

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Объект исследования:

44.04.04 Корпоративное образование

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.04 Корпоративное образование» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 8 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 75% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **7,5 из 10**.
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,3 из 10** (рис. 1). 75% респондентов **не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса. Единичные замечания касаются организации самостоятельной работы и практик.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.25**.

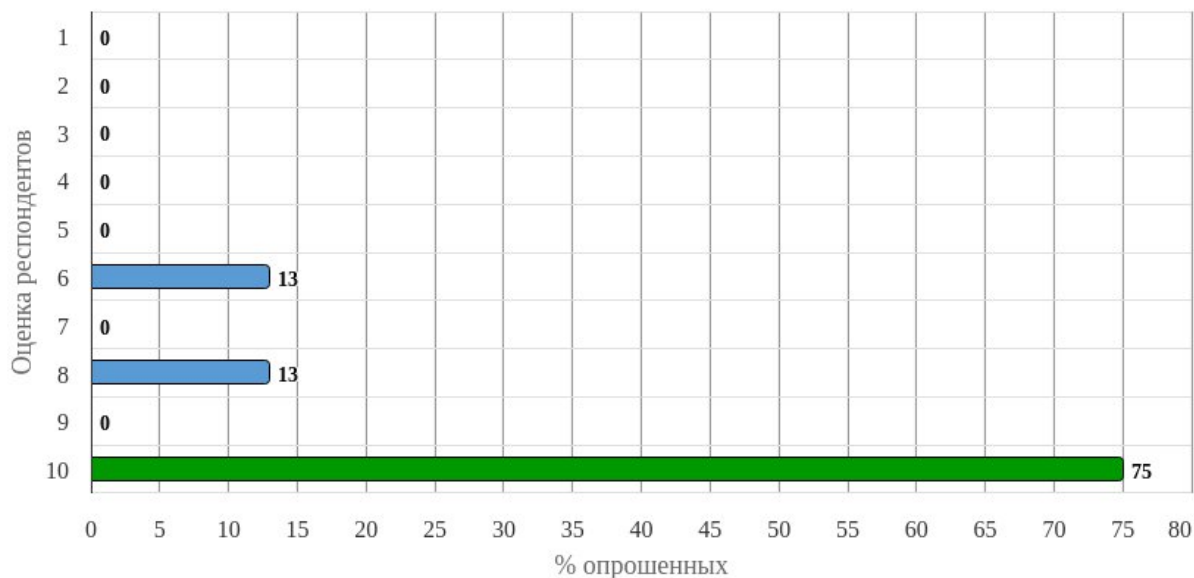


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы практическая направленность, преподавательский состав, дистанционный формат и содержание дисциплин.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,0 из 10**, практико-ориентированность обучения – **8,8 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,5 из 10**, техническое оснащение – **8,4 из 10**, комфорт аудиторий – **8,8 из 10**.
- Доступность учебной литературы оценена в **9,5 из 10**, доступность ИТ – **9,1 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,4 из 10**.

- **Вывод:** материально-техническая база и доступность ресурсов находятся на очень высоком уровне, что создает отличные условия для практической подготовки.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.75**.

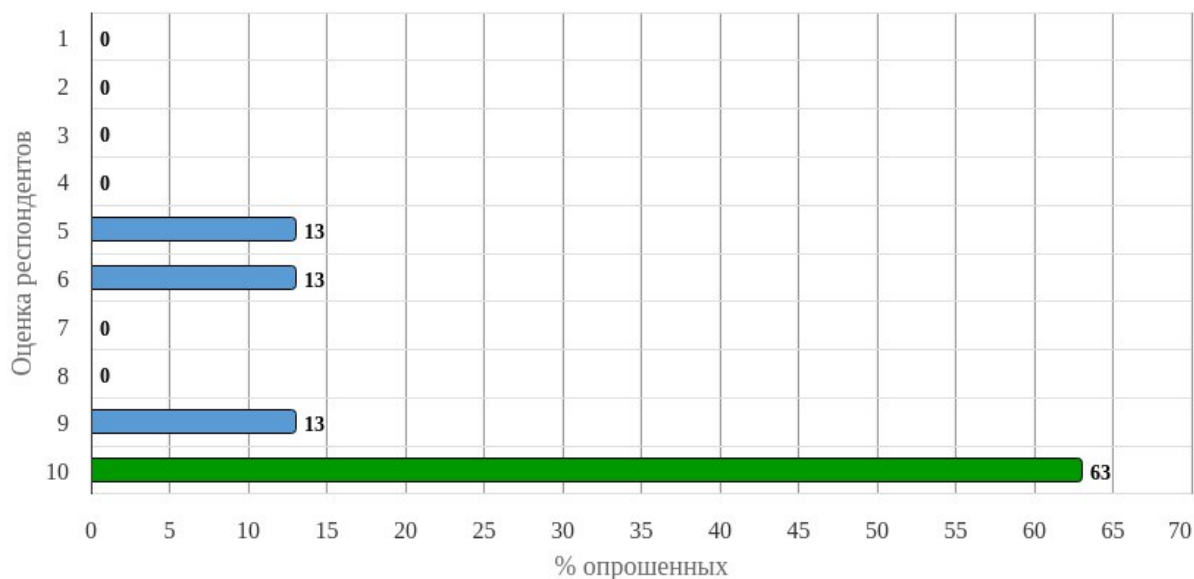


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от **8,3** до **9,3** из **10**.
- Наивысшие оценки получили: коммуникативная компетентность – **9,3**, организационно-управленческая – **9,1**, профессиональная – **8,9**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,3** из **10**.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 75% респондентов трудностей не возникало. Основная причина трудностей – большая нагрузка (13%).
- **Запрос на поддержку:** 38% не нуждаются в поддержке деканата. Наиболее востребованы: формирование индивидуальной образовательной траектории (25%) и вовлечение в научные исследования (25%).

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 50% респондентов считают, что мероприятия не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние отмечено на духовно-нравственную культуру (25%) и социальную активность (25%). Организация мероприятий оценена в **9,2** из **10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.13**.

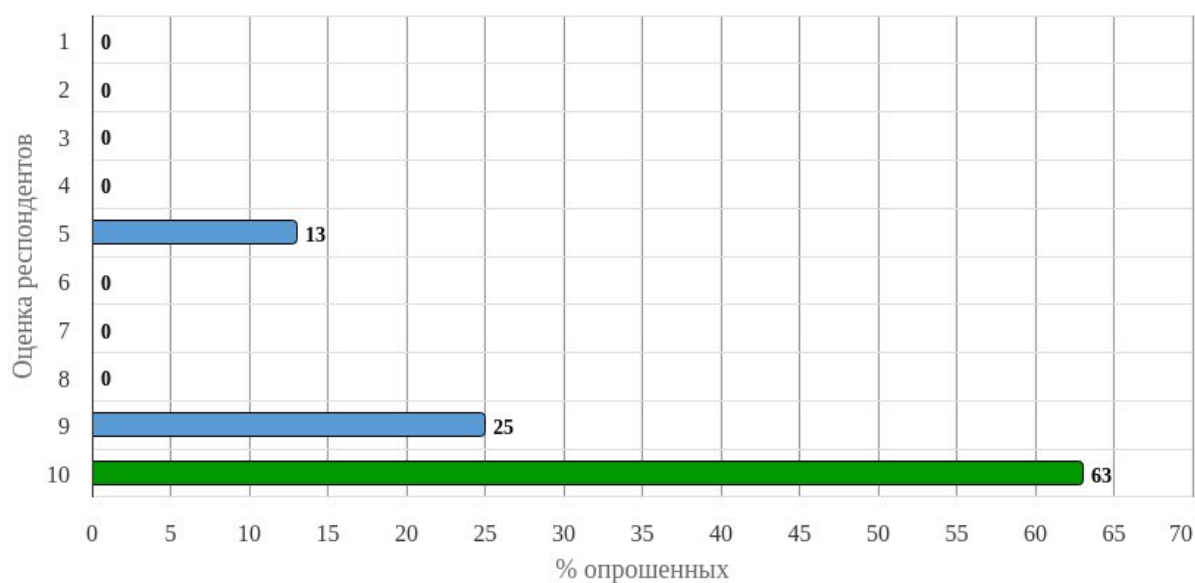


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 75% не участвовали в деятельности органов самоуправления, 25% – только как зрители. При этом 75% признают, что самоуправление объединяет студентов, 38% отмечают его роль в проведении досуговых мероприятий.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (38%).**
 2. **Преподавание в университете (38%).**
 3. **Повышение квалификации (25%).**
 4. **Свободное посещение мастер-классов (25%).**
 5. **Организация совместных исследований (25%).**

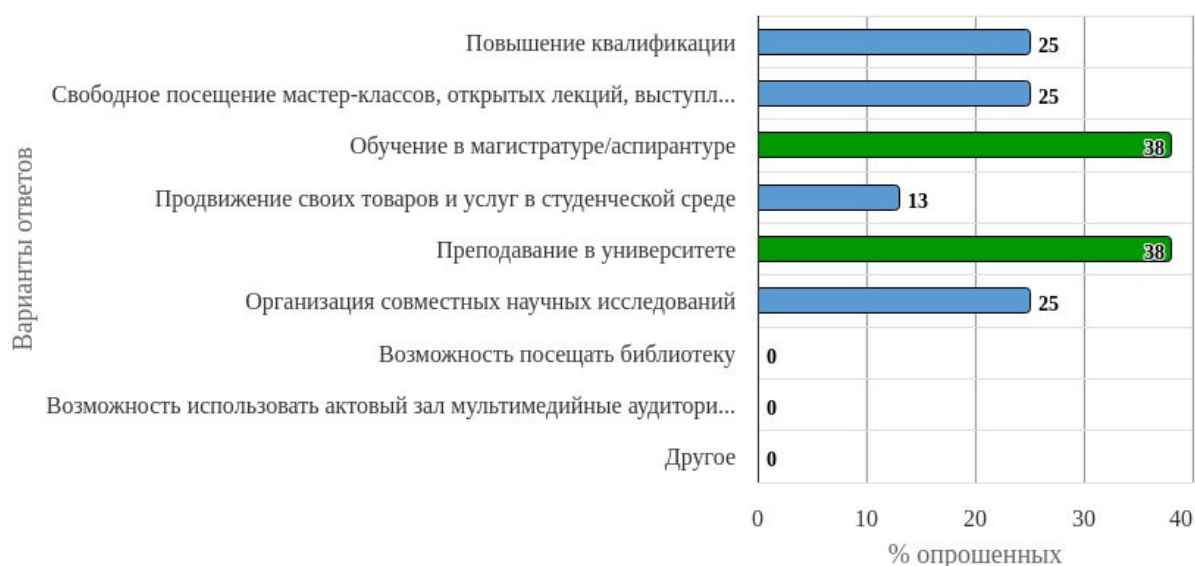


Рисунок 31 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники максимально высоко оценивают качество образования (9,3 из 10), практическую направленность и материально-техническую базу.
2. **Сильная материально-техническая база:** доступность литературы (9,5), чистота в корпусах (9,4) и доступность ИТ (9,1) получили наивысшие оценки.
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены в своих коммуникативных, организационных и профессиональных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
4. **Минимальные трудности в обучении:** большинство студентов не испытывали трудностей, основная проблема – большая нагрузка.
5. **Низкая эффективность молодежной политики:** несмотря на высокую оценку организации мероприятий, половина респондентов не ощутила их влияния на мировоззрение.
6. **Крайне низкая вовлеченность в самоуправление:** 75% не участвуют в деятельности органов самоуправления, что требует активизации.
7. **Высокий интерес к продолжению образования и преподаванию:** выпускники заинтересованы в обучении в магистратуре/аспирантуре и преподавании в университете.

3. Рекомендации

1. **Пересмотреть содержание молодежной политики:** сделать мероприятия более вовлекающими и соответствующими интересам студентов, усилить их влияние на мировоззрение.
2. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации и поощрений для студентов.
3. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования и проектную деятельность.
4. **Развивать программы поддержки индивидуальных траекторий:** организовать тьюторское сопровождение и помощь в формировании образовательных маршрутов.
5. **Укрепить связь с выпускниками:** развивать программы дополнительного образования, открытые лекции и мастер-классы, привлекать выпускников к преподавательской деятельности.